





蒜叶的生长。(教材第28~29页)



1. 经历处理实验数据的过程,了解单式折线统计图的特点。

2. 能根据一组相关的数据,绘制折线统计图。

3. 能从折线统计图上,获取数据变化情况的信息,并进行简单的预测。



重点:能将一组相关的数据绘制成折线统计图。

难点:能从折线统计图上获取数据变化情况的信息,并进行简单的预测。



课件、活动中所需的材料及记录资料。







师:同学们,做菜时常用蒜叶来调味。你注意过蒜叶的生长过程吗?课前老师要求同学们以小组为单位观察记录不同环境下蒜苗的生长过程,你们完成了吗?老师把一名同学栽蒜苗的经过拍摄下来了,大家想看看吗?(播放栽蒜苗视频)你们为蒜苗做过生长记录吗?这名同学也做了记录,(出示蒜苗生长情况统计表)不过他还想看出蒜苗的生长趋势,所以又把这些数据制成了我们学过的条形统计图,大家看看用条形统计图记录蒜苗的生长趋势合适吗?(出示蒜苗15天生长情况条形统计图)

学生可能会说:

• 条形统计图适合用于比较不同数据的多少,用它来记录蒜苗的生长情况好像不太合适。

• 从条形图上看蒜苗好像不是一点一点长高的,而是一蹦一蹦长高的。

……

师:是啊,那用什么方式记录蒜苗的生长情况比较好呢?谁有办法?这就是我们今天要研究的主要问题。

【设计意图:借助课件展示教学资料,吸引学生注意力,调动学生学习的积极性和主动性】



1. 观察记录。

师:用哪种统计图能更好地反映蒜苗的生长情况呢?

生:用折线统计图能直观反映蒜苗的生长变化情况。

根据学生的回答,用课件演示,把条形统计图一点点变成折线统计图。

师:同学们观察得很仔细,所以问题回答得就很准确,那么通过观察这幅图,你觉得折线统计图有何特点呢?

根据学生的回答小结:看来折线统计图不但反映了统计表中的数据情况,而且还能更好地反映数据的升降变化情况,看出蒜苗的生长趋势。这样就更有利于我们对数据进行比较、分析和预测。

师:那么大家想不想也亲手绘制一幅折线统计图呢?下面同学们可以参照老师这张图在小组内讨论一下,并把你们自己记录的数据绘制成折线统计图。

学生尝试绘制折线统计图;教师巡视了解情况。

组织学生交流展示画图结果,给予表现出色的学生以表扬鼓励。

2. 回顾反思。

师:回顾观察记录的过程,你有什么体会?

生1:统计图能清楚地显示蒜叶的生长变化情况。

生2:要坚持按时观察、认真测量、准确记录。

生3:任务多时,可以小组合作完成。

师:通过这一节课,老师发现同学们不但聪明,而且善于动脑,这是一种很好的学习习惯。老师对大家的表现非常满意,不知道你对自己的表现满意吗?你有什么收获或还有什么疑问呢?老师还有一个问题,(课件出示实践作业:生活中的哪些数据适合用折线统计图来表示呢)同学们可以根据刚才大家介绍的数学信息,选择你喜欢的数据收集,制成折线统计图。

【设计意图:结合具体事例,引导学生进一步认识折线统计图,了解折线统计图的特点。体会折线统计图在日常生活中的应用,激发学生探究数学的兴趣】

说明: id:2147493024;FounderCES

师:同学们,数学知识是无穷无尽的,数学知识在我们的生活中起着不可或缺的作用,除了我们学过的知识外,在我们的生活中还有好多与数学知识息息相关的事物等待我们去发现,希望大家今后多观察、勤思考,做生活的有心人。



蒜叶的生长

折线统计图

数据变



A类

要表示下面的数据,用哪种统计图比较合适?画出统计图。

某地5月16号白天室外气温变化情况统计表

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 7:00 | 9:00 | 11:00 | 13:00 | 15:00 | 17:00 | 19:00 |
| 温度/℃ | 9 | 16 | 21 | 24 | 20 | 15 | 12 |

　　(考查知识点:折线统计图;能力要求:能绘制折线统计图表示数据)

B类

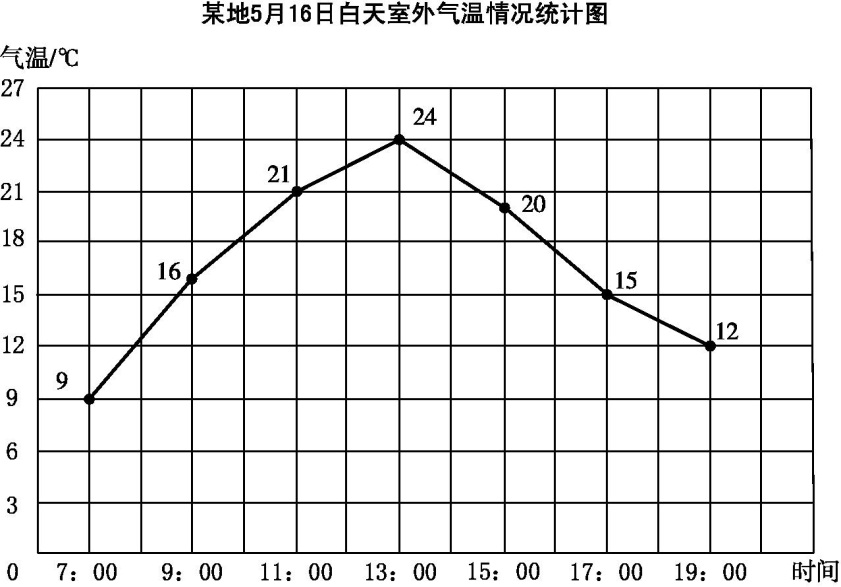
以小组为单位调查本班各小组一次测试的数学成绩,整理数据制成统计表、统计图;并综合分析说说你发现了什么?

(考查知识点:数据统计与处理;能力要求:综合运用所学知识解决生活中的简单的实际问题)



课堂作业新设计

A类:



B类:

略